



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-16/17-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Komenského II, Zlín, Havlíčkovo nábř. 2567 příspěvková organizace
Sídlo	Havlíčkovo nábř. 2567, 761 63 Zlín
E-mail právnické osoby	info@zskom2.cz
IČ	00402371
Identifikátor	600114350
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Alex
Zřizovatel	Statutární město Zlín
Místo inspekční činnosti	Havlíčkovo nábř. 2567, 761 63 Zlín
Termín inspekční činnosti	16. 1. 2017 – 19. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem,

- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků a poskytování školních služeb v oblastech vymezených úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2016/2017.

Charakteristika

Základní škola Komenského II, Zlín, Havlíčkovo náměstí. 2567 příspěvková organizace je právnickou osobou zřízenou statutárním městem Zlín, náměstí Míru 12, 761 40 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále „škola“ nebo „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“).

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 610. Ve školním roce 2016/2017 se ve škole v době inspekce vzdělávalo celkem 568 žáků ve 25 třídách, z nich 6 tříd bylo s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na fotbal a sportovní aerobik. V 1. stupni ZŠ od čtvrtého ročníku a ve všech ročnících 2. stupně ZŠ byla vždy jedna třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy. V době inspekční činnosti škola vzdělávala 93 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), 1 nadaného žáka a 7 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Škola sídlí v čtyřpodlažní budově s přístavbou mimo centrum města. Bezbariérový přístup byl zajištěn pouze do vstupních prostor objektu. V přízemí budovy školy byly umístěny především žákovské šatny a bufet. Výuka probíhala v kmenových učebnách, z nichž bylo 8 současně odbornými učebnami vybavenými k výuce výpočetní techniky, cizích jazyků, přírodovědných předmětů, výtvarné a pracovní výchovy a ve cvičné kuchyni. Vchod do školy byl opatřen elektronickým zabezpečovacím a kamerovým systémem umožňujícím kontrolu tohoto školního prostoru. Škola nemá vlastní tělocvičnu, pro výuku tělesné výchovy využívala 2 malé gymnastické cvičební místnosti a venkovní víceúčelové hřiště s umělým povrchem, proto bylo pro výuku předmětů se sportovním zaměřením nezbytné využívat tělocvičnu vedlejší školy a další městská sportovní zařízení.

Ke škole náleží kromě víceúčelového hřiště také dlážděné školní nádvoří a travnaté plochy, oplocený školní pozemek s dětským hřištěm určeným pro pobyt žáků školní družiny a s venkovní učebnou využívaný především k výuce pěstitelských prací.

Zájmové vzdělávání probíhalo ve školní družině v 6 odděleních. Školní družině chybí vlastní prostory, svoji činnost realizovala především v kmenových učebnách umístěných v hlavní budově i v přístavbě školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání ve škole probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola základ života“. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) vycházející ze strategie rozvoje školy byl v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem. Pedagogičtí pracovníci se ŠVP ZV aktivně pracovali, v rámci úprav byly funkčně navýšeny hodinové dotace výuky v českém jazyce a literatuře a v matematice, u sportovně zaměřených tříd na výuku sportovní výchovu a výchovu ke zdraví. Pro aktivní rozvoj žákovských dovedností škola dále nabízela široké spektrum a množství nepovinných předmětů a kroužků. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno podle příslušného školního vzdělávacího programu školní družiny odpovídajícího požadavkům školského zákona. Podmínky pro vzdělávání měla škola nastaveny tak, aby školní aktivity byly přístupné pro všechny žáky.

Při řídicí činnosti ředitel školy úzce a účelně spolupracoval se svými zástupkyněmi (pro 1. a 2. stupeň ZŠ). Vedení školy aktivně vytvářelo pozitivní klima školy a vhodné podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi vyučujícími. Při zpracování koncepčních záměrů dalšího rozvoje školy vycházel ředitel školy z jejich aktuálních podmínek. Reálně nastavené cíle koncepčních záměrů rozvoje školy, orientované především na rozvoj osobnosti každého žáka s poskytnutím kvalitních základů všeobecného vzdělání a bezpečného školního prostředí, vedly ke zkvalitnění podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků. Se strategií rozvoje školy se vedení školy i jednotliví pedagogičtí pracovníci ve velké míře ztotožňovali, stanovené cíle byly průběžně plněny. Z výsledků funkčně nastavené a průběžně realizované kontrolní a hospitační činnosti ředitel školy přijímal následná opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

K funkčnímu chodu školy napomáhala jasně nastavená pravidla a mechanismy, sloužící k organizování její vlastní činnosti. Nastavení vnitřních norem bylo v souladu s právními předpisy a odpovídalo vizi a strategii školy. Ředitel školy účelně využíval metodické sdružení a předmětové komise, ve kterých učitelé spolupracovali na vzdělávacím procesu školy. Metodické orgány (metodické sdružení složené z vyučujících 1. stupně ZŠ a předmětové komise tvořené vyučujícími 2. stupně ZŠ) spolu s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence spolupracovaly při zpracování hodnotících dokumentů školy a současně se také podílely při tvorbě a úpravě ŠVP ZV. Dále ředitel školy pravidelně a účinně využíval konzultací v radě sportovních tříd s cílem zkvalitnit informovanost mezi vedením školy, třídními učiteli, učiteli tělesné výchovy, sportovní výchovy a trenéry a společně nacházet vhodná řešení podnětů a návrhů podaných ze strany zástupců sportovních oddílů i školy.

Vzdělávání ve škole zabezpečovalo 38 učitelů a 4 asistenti pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci splňovali požadavky odborné kvalifikace. Vyučující, které zastávaly funkci výchovné poradkyně a metodičky prevence absolvovaly specializační studium k výkonu uvedených činností. Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťovalo 6 odborně kvalifikovaných vychovatelek. Pedagogický sbor byl stabilizovaný, složený převážně z vyučujících s víceletou praxí. Vedení školy poskytovalo cílenou podporu k rozvoji pedagogických schopností začínajících učitelů a k adaptaci nově zaměstnaných učitelů s předchozí odbornou praxí. Od školního roku 2016/2017 na základě projektu finančně podporovaného z evropských sociálních fondů (dále „ESF“) působila ve škole školní psycholožka s odpovídající odbornou kvalifikací.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo součástí koncepce pedagogického vedení. DVPP se řídilo ročním plánem, který určoval priority na základě evaluační činnosti ředitele školy. Zájem pedagogů o profesní rozvoj byl vedením školy usměrňován dle aktuálních potřeb a možností školy. Jednotliví vyučující se orientovali na vzdělávání k prohloubení své odbornosti, ke zvýšení jazykové vybavenosti, k získání nových poznatků souvisejících s aplikací moderních forem výuky a s prevencí rizikového chování žáků. Na základě aktuálních potřeb bylo organizováno společné vzdělávání pedagogů zaměřené na týmovou spolupráci, komunikaci s rodiči a na zjišťování klíma třídy. Množství a rozsah absolvovaných vzdělávacích akcí odpovídaly profesnímu rozvoji a potřebám vzdělávání pedagogických pracovníků školy.

Vedení školy vytvářelo příznivé podmínky také pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi vychovatelkami ve školní družině. V rámci školní družiny bylo vytvořeno metodické sdružení, ve kterém vychovatelky aktivně spolupracovaly a zabývaly se podmínkami zájmového vzdělávání.

Škola dlouhodobě vykazovala vysokou naplněnost, proto s ohledem na prostorové podmínky neměla možnost vyčlenění samostatných místností pro školní družinu. Prostředí školy bylo příjemné, velmi vkusně a podnětně upravené, společné prostory byly účelně využity k prezentaci činnosti školy. Od poslední inspekce prošel objekt školy s finanční účastí zřizovatele třemi etapami rekonstrukce (výměna oken, zateplení, modernizace hygienických zařízení, úpravy povrchů cvičebních místností i hřiště), které zlepšily technické parametry a exteriér školy a estetický vzhled jejich interiérů. Všechny třídy byly vybaveny novými lavicemi, židlemi a postupně dalším školním nábytkem. Průběžně bylo modernizováno a zkvalitňováno vybavení učebními pomůckami a učebnicemi. Byla vybudována další učebna výpočetní techniky, nově vybavena jazyková učebna a učebna přírodopisu. Vedení školy se orientovalo i na zkvalitnění a rozšíření materiální podpory k využívání moderních informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) ve výuce. Výpočetní technika (počítače, notebooky, kopírovací technika) byla postupně obměňována a doplňována. Všechny třídy byly vybaveny kvalitní interaktivní nebo audiovizuální technikou.

Finanční zdroje školy dostatečně zabezpečily realizaci všech jejich činností. Hospodaření vykazovalo kladný hospodářský výsledek především z doplňkové činnosti (pronájem). Finanční příspěvek zřizovatele zajistil běžný provoz, provedení rekonstrukcí a částečně i pořízení vybavení, učebních pomůcek a DVPP. Ke zvýšení úrovně materiálních podmínek a k uskutečnění podporovaných aktivit byly cíleně využity prostředky poskytnuté na projekty spolufinancované z ESF. Nadační fond fungující při škole finančně podporoval zájmové vzdělávání, sportovní a kulturně společenské aktivity školy a pořízení vybavení školy ICT. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně a umožnily spolu s dalšími zdroji naplnění výstupů školních vzdělávacích programů základního i zájmového vzdělávání.

Škola vytvářela bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Prevence úrazů byla zajištěna průběžným upozorňováním žáků na možná rizika vyskytující se ve škole i při aktivitách mimo školu a byla cíleně doplněna praktickými činnostmi při cvičeních požární ochrany. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s příslušným právním předpisem.

Při škole bylo zřízené školní poradenské pracoviště ve složení školní psycholožka, výchovná poradkyně a metodička prevence, které operativně a účinně reagovalo na aktuální problémy žáků v oblasti chování a vzdělávání. Poradenské, informační a metodické služby žákům a jejich zákonným zástupcům v oblastech kariérového poradenství, výchovy a vzdělávání zabezpečovala výchovná poradkyně. Ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků, úřadem práce a zástupci středních škol pomáhala žákům při výběru jejich profesního a společenského uplatnění. V průběhu vzdělávání škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům byla ze strany výchovné poradkyně, školní psycholožky a pedagogů školy věnována účinná podpora a pomoc. V souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami byla využívána možnost podpůrných opatření zahrnujících reedukační nápravu, plánů podpůrných opatření, asistenta pedagoga a vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), které respektovaly vzdělávací potřeby žáků. Na základě doporučení školských poradenských zařízení bylo 17 žáků individuálně integrováno do běžných tříd, kde byli vzděláváni podle kvalitně zpracovaných IVP, 4 žáci se vzdělávali za pomoci asistenta pedagoga. Aktuálně škola vzdělávala rovněž žáka, u kterého bylo školským poradenským zařízením diagnostikováno mimořádné nadání, žák byl individuálně integrován do běžné třídy. Asistentky pedagoga výrazným způsobem pomáhaly žákům zvládnut učivo a požadavky, které na ně byly kladeny. Vzdělávání žáků se SVP byla ve škole věnována patřičná péče, byla naplňována zásada zohledňování

vzdělávacích potřeb jednotlivce a uplatňována zásada individuálního přístupu ke všem žákům bez rozdílu.

Mimořádnou péčí škola věnovala prevenci sociálně patologických jevů. Prioritou prevence bylo dosažení pozitivní a bezpečné atmosféry ve třídách, vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, k osobnostnímu rozvoji, plnění svých povinností a k prevenci nevhodného chování. Ustanovený školní preventivní tým tvořený z vedení školy, výchovné poradkyně, metodičky prevence, školní psycholožky a z vedoucí vychovatelky ŠD pravidelně čtvrtletně vyhodnocoval problematiku prevence nežádoucích jevů a určoval priority pro další období. Každoročně kvalitně zpracovaný minimální preventivní program (dále „MPP“) reagoval na problematiku z oblasti prevence v předešlém školním roce, na základě podrobné analýzy a vyhodnocení MPP stanovoval dlouhodobé a krátkodobé cíle pro daný školní rok. Informace z různých oblastí prevence sociálně patologických jevů byly žákům podávány cíleně a vhodnými formami přiměřeně k jejich věku a schopnostem. Specifikem školy v oblasti prevence byl každoročně pořádaný a odborníky na vzájemné vztahy vedený adaptační pobyt pro žáky prvního, druhého a pátého ročníku. Preventivní strategii školy doplňovala také široká nabídka zájmových kroužků pro žáky. O aktivitách školy v oblasti prevence byli rodiče žáků pravidelně informováni, zváni k účasti, spolupráci a podpoře těchto aktivit.

Škola se systematicky a účinně věnovala rozvoji partnerství ve prospěch žáků zejména pro udržení a rozvoj své vzdělávací nabídky. V oblasti zabezpečení především materiálně technických podmínek ke vzdělávání byla velmi prospěšná spolupráce se zřizovatelem. Spolupráce se školskou radou byla funkční. Školské radě byly vytvořeny odpovídající podmínky a v rámci svých kompetencí se školská rada podílela na správě školy. O prospěchu a chování žáků škola poskytovala informace jejich zákonným zástupcům (třídní schůzky, konzultační hodiny, individuální konzultace), kterým současně umožňovala aktivní účast na rozvoji školy (kulturní akce). Škola cíleně navazovala spolupráci se základními školami v rámci projektu Tvořivá škola a dlouhodobě udržovala a rozvíjela součinnost se dvěma zlínskými středními školami (v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti žáků a technické vybavenosti školy). V rámci zkvalitnění své činnosti v oblasti prevence a budování vzájemných pozitivních vztahů škola vhodně a cíleně využívala spolupráci se značným množstvím účelně vybraných státních a neziskových organizací, které ji při vzdělávání žáků v této oblasti byly ve velké míře nápomocny. Nezbytnou součástí chodu školy byla v návaznosti na rozšířenou výuku tělesné výchovy velmi přínosná systematická spolupráce se sportovními subjekty (Fastav Zlín, SK Zlín, GaSi team aerobik klub, Rytmus Zlín a Gymaerobik klub Zlín). Ke zkvalitnění vzdělávání žáků vedlo také partnerství školy s městskými institucemi a firmami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání byli všichni zákonní zástupci nezletilých žáků včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy a informacemi v místním a regionálním tisku. Škola přijímala ke vzdělávání všechny žáky, jejichž zákonní zástupci o přijetí požádali. Při přijímání žáků byl respektován rovný přístup ke vzdělávání a dodrženy příslušné právní předpisy. Vedená dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání, žáků s odkladem povinné školní docházky i dokumentace žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání v průběhu školního roku z jiných škol, dokládala přijímání žáků bez jakýchkoliv rozdílu a byla vedena se všemi náležitostmi v souladu s právními předpisy.

K bezproblémovému přechodu dětí předškolního věku k základnímu vzdělávání napomáhaly aktivity, které škola rozvíjela s okolními zlínskými mateřskými školami.

V rámci spolupráce s mateřskými školami, děti navštěvovaly 1. třídy ZŠ. Realizované návštěvy jim pomáhaly překonat problémy a nesmělost spojenou s novým prostředím.

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka na 1. stupni ZŠ (v prvouce v 1. ročníku, matematice ve 2. ročníku, českém jazyce a literatuře ve 3. ročníku a ve vlastivědě ve 4. ročníku) a výuka na 2. stupni ZŠ (v českém jazyce a literatuře a v přírodopise v 7. ročníku, zeměpise v 6. ročníku, chemii a v matematice v 8. ročníku) a ve třídách 1. a 2. stupně ZŠ se sportovním změřením v tělesné výchově a sportovní výchově ve 4., 5., 6. a v 7. ročníku. Časové dotace i obsah prezentovaného učiva ve výuce sledovaných předmětů byly v souladu se ŠVP ZV. Výuka všech sledovaných hodin byla promyšlená a pečlivě připravená v souladu se stanovenými vědomostními a dovednostními i postojoými cíli.

Žáci ve výuce v 1. stupni ZŠ tvořivě pracovali a při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali. Toto bylo patrné zejména v matematice, ve které byli žáci vzdělávání s využitím alternativní výukové metody (Hejného metoda) a v prvouce, kde žáci hojně využívali poznatků z každodenního pozorování přírody kolem nás. Komunikace pedagogů se žáky byla otevřená a poskytovala žákům dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru, což se nejvíce projevovalo ve výuce vlastivědy. Využití interaktivní tabule v českém jazyce a literatuře usnadnilo žákům práci s vyjmenovanými slovy. V průběhu výuky byli žáci vedeni k rozvoji logického uvažování, formování představivosti a funkčních gramotností přiměřeně ke svému věku, dovednostem a schopnostem. Výuka všech sledovaných hodin probíhala v přátelské, pracovní atmosféře.

Výuka českého jazyka a literatury na 2. stupni ZŠ probíhala ve velmi pozitivní atmosféře. Společná i samostatná práce na daném tématu hodiny vedla žáky k rozvoji daných dovedností a nového poznání. Vzájemná komunikace mezi učitelkou a žáky měla na žáky příznivý vliv. Použité vyučovací metody a formy v hodinách matematiky a chemie byly vzhledem k obsahu učiva, k možnostem a schopnostem žáků zvoleny účelně. Ve sledované výuce bylo vhodně využito prostředků elektronické vizuální techniky, vysvětlování, řízený rozhovor, samostatná žakovská práce, práce ve dvojicích a aktivační metody. Výuka chemie byla doplněna ukázkami nekovových prvků. Vzhledem ke zvoleným výukovým formám v přírodopise byla efektivita využití značného množství kvalitně připravených učebních pomůcek, které měli žáci k dispozici nízká. Ke vstupní i průběžné motivaci žáků vyučující matematiky, chemie a přírodopisu předmětů dokázali vhodně využít žakovských znalostí a praktických zkušeností, mezipředmětové vztahy a příklady z praxe. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo využito v dostatečné míře. Vedení výuky podporovalo vzájemnou spolupráci žáků, kteří byli cíleně vedeni k používání správné odborné terminologie. Ve vyučovaných hodinách byla vhodně a systematicky rozvíjena matematická, přírodovědná a sociální gramotnost. Ve výuce zeměpisu byli žáci vedeni ke komunikaci, přesto se do průběhu výuky a řešení problémů zapojovali minimálně. Požadavky kladené na žáky byly srozumitelné v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli. Ve sledované hodině byla používána správná terminologie, přínosem pro žáky bylo přiměřené využití komunikačních technologií, dosavadních znalostí a zkušeností žáků s propojením mezipředmětových vztahů. Styl vedení výuky omezeně využíval aktivizujících metod a motivačního hodnocení.

Ve výuce tělesné výchovy a sportovní výchovy ve třídách zaměřených na sport vedly vhodně zvolené výukové metody a organizační formy práce ke splnění stanovených vzdělávacích cílů. Učitelé respektovali pohybové a výkonnostní rozdíly mezi žáky a individuálním přístupem vhodně podporovali jejich samostatnost. Organizační formy a využití metody výuky byly účelně střídány v závislosti na specifice jednotlivých sportovních bloků. Žáci byli cíleně vedeni k všestranné komunikaci, k rozvíjení schopnosti spolupracovat a vzájemně se respektovat. Základními poznatky a činnostmi byli žáci vedeni nejen k rozvoji

zvoleného sportovního odvětví, ale také ke zdravému životnímu stylu, harmonickému rozvoji osobnosti a celoživotní péči o zdraví. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví žáků s důrazem na prevenci úrazů byly při výuce vyučujícími dodržovány.

V průběhu vzdělávání bylo ke každému žákovi přístupováno s respektem, úctou a dány rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu, nebyly tolerovány žádné projevy vyčleňování žáka z kolektivu, prostředí třídy podporovalo aktivitu žáků se SVP, kterým byla věnována potřebná péče a pozornost respektující jejich speciální vzdělávací potřeby.

Vzdělávací nabídku školy vhodným způsobem podporovala a doplňovala činnost školní družiny. Přesto, že ŠD neměla vlastní prostory a musela pro svou činnost využívat kmenové třídy a další prostory školy, byla žákům nabízena pestrá škála aktivit, které doplňovaly a vhodným způsobem rozvíjely vzdělávání žáků školy. ŠD v rámci svých činností organizovala sportovní akce, besedy, výlety. Činnost školní družiny byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro zjišťování žákovských výsledků vzdělávání škola účelně využívala funkčně nastavené hodnotící nástroje. Vedle interního hodnocení v období posledních tří let škola realizovala také externí testování, při kterém probíhalo ověřování výsledků u žáků 4. ročníku z oblasti člověk a jeho svět, 8. ročníku v přírodovědné gramotnosti a z anglického jazyka a u žáků 9. ročníku z přírodovědného a společenského přehledu a zjišťování vědomostí a dovedností v rámci přijímacího řízení na střední školy. Při posouzení výsledků zjištěných z externích hodnocení se žákovská úspěšnost celkově pohybovala na dobré úrovni.

Vyučující sledovali a zaznamenávali výsledky vzdělávání jednotlivých žáků s poskytnutím zpětné vazby k jejich práci. Výsledky žákovských vstupních a závěrečných písemných prací z matematiky, pololetních diktátů, slohových a písemných prací z českého jazyka byly pravidelně vyhodnocovány. V rámci činnosti předmětových komisí především českého jazyka a literatury, matematiky a anglického jazyka a při jednání pedagogické rady byly výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, tříd a ročníků pravidelně evidovány, sumarizovány a vyhodnocovány. Závěry byly využity ke zlepšení stavu celku nebo jednotlivců. V rámci práce metodického sdružení školní družiny byly také pravidelně vyhodnocovány realizované aktivity zájmového vzdělávání.

Na základě spolupráce školního poradenského pracoviště s třídními učiteli byla zajišťována včasná diagnostika žákovského neprospěchu. Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními potřebami formou diferencujícího přístupu a upravením podmínek pro vzdělávání tak, aby výkony jednotlivých žáků odpovídaly jejich předpokladům.

Žáci školy se ve velké míře účastnili školních kol vědomostních, dovednostních, uměleckých a sportovních soutěží a olympiád. Řadu výborných ocenění získaly rovněž výtvarné práce žáků v okresních výtvarných soutěžích. Systematická práce vyučujících v jednotlivých předmětech se odrážela na úspěšném umístění žáků také v okresních kolech olympiád v zeměpise, matematice a fyzice, v soutěži v anglickém jazyce a ve vědomostní soutěži zaměřené na zeměpis, přírodopis, historii a společenské vědy. Výraznými úspěchy v procesu vzdělávání žáků školy byla opakovaná účast ve vědomostní přírodovědné soutěži a přední umístění družstev v krajských kolech sportovních soutěží. Mezi nejvýznamnější úspěchy patřila vítězství a přední umístění jednotlivců, dvojic, trojic i týmů v republikových a mezinárodních kolech tanečních soutěží a ve sportovním aerobiku. Na umístění žáků ve sportovních soutěžích se především podílela práce pedagogů v rámci výuky sportovně

zaměřených předmětů a kroužků a také se pozitivně odrazilo využití disponibilních hodin přidělených na rozšířenou výuku tělesné výchovy.

Úspěšností svých absolventů se škola při jejich přechodu na vyšší stupeň vzdělávání pravidelně a systematicky zabývala. Aktivity, úspěchy a výsledky své práce škola prezentovala ve výročních zprávách o činnosti školy, v místním a regionálním tisku i prostřednictvím svých přehledně zpracovaných internetových stránek.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zvýšení úrovně odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru a zabezpečení vzdělávání především vyučujícími, jejichž vystudovaný obor vzdělání odpovídal charakteru vyučovaného předmětu
- rozšíření a zkvalitnění poradenských služeb ustanovením funkce školního psychologa
- zkvalitnění materiálních podmínek zvýšením technických parametrů a estetické úrovně prostředí, kvality a rozsahu informačních a komunikačních technologií využívaných ve výuce a rozšířením vybavení odborných učeben
- zvýšení bezpečnosti žáků monitoringem vstupních prostor instalací kamerového systému

Silné stránky

- dlouhodobá, systematická a koncepční práce školy v oblasti prevence rizikového chování žáků
- kvalitní spolupráce školy s partnery v rámci rozvoje sportovních aktivit žáků tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Slabé stránky

- omezené prostory pro výuku tělesné výchovy a sportovní výchovy (nutnost využití dalších sportovišť formou pronájmu)
- prostorové podmínky školy neumožňující vyčlenění samostatných místností pro zájmové vzdělávání, které se uskutečňovalo v především kmenových třídách

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zkvalitnit materiální podporu pro rozvoj osobnosti žáka se zaměřením na čtenářskou gramotnost (v rámci projektové činnosti)

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Komenského II, Zlín, Havlíčkovo nám. 2567 příspěvková organizaci ze dne 26. 10. 2009
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT - 49835/2012-62 ze dne 14. 11. 2012 s účinností od 14. 11. 2012, vydané MŠMT

3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 18680/2015 ze dne 30. 3. 2015 s účinností od 1. 9. 2015, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
4. Jmenování ředitelem Základní školy Komenského II, Zlín, Zálešná 2567, čj. SŘ 931/99 ze dne 10. 5. 1999
5. Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola základ života“ ze dne 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program školní družiny ze dne 1. 9. 2016
7. Školní řád ze dne 17. 11. 2016
8. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2016
9. Třídní knihy, katalogy a katalogové listy ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
10. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
11. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
12. Rozvrh vyučovacích hodin a rozvrhy učitelů ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
13. Plán práce ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
14. Týdenní plány ve školním roce 2015/2016, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
15. Dlouhodobá koncepce rozvoje Základní školy Komenského II, Zlín, Havlíčkovo nábř. 2567 ze dne 1. 9. 2016
16. Vlastní hodnocení školy ze dne 31. 8. 2016
17. Organizační řád ze dne 1. 9. 2016
18. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
19. Směrnice ředitele školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2016
20. Vyhodnocení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
21. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
22. Plán hospitační a kontrolní činnosti vedení naší školy ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2015/2016
23. Záznamové archy z hospitační činnosti ve školním roce 2015/2016, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
24. Pololetní zprávy o prospěchu a chování za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
25. Přehledy prospěchu tříd za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2015/2016 a 2015/2016
26. Zpráva z testování výběrového zjišťování výsledků žáků 2014/2015
27. Výsledky výběrového zjišťování výsledků žáků ve školním roce 2013/2014
28. Statistika písemné práce z matematiky – pololetí, 8. ročník ve školním roce 2015/2016
29. Vstupní písemné práce a závěrečné písemné práce z matematiky ve školním roce 2015/2016
30. Vyhodnocení pololetních diktátů a písemných prací z českého jazyka ve školním roce 2015/2016
31. Slohové práce z českého jazyka a literatury ve školním roce 2015/2016
32. Školní preventivní strategie ve školním roce 2016/2017
33. Krizové a preventivní plány rizikového chování ve školním prostředí ve školním roce 2016/2017

34. Program proti šikanování školní rok 2016/2017
35. Minimálně preventivní program na školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
36. Výsledky prevence sociálně patologických jevů za školní rok 2014/2015 a 2015/2016
37. Dokumentace žáků se SVP a nadaného žáka ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
38. Zápisy jednání se zákonnými zástupci ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekce
39. Deníky třídního učitele ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
40. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
41. Zápisy z jednání metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekce
42. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
43. Spisy žáků s odkladem školní docházky ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
44. Zápisy ze zasedání školské rady ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
45. Zápisy z jednání rady sportovních tříd ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
46. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
47. Plán činnosti ŠD ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
48. Zápisy z jednání metodického sdružení školní družiny ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
49. Smlouva o spolupráci při činnosti sportovních tříd ze dne 1. 1. 2015
50. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
51. Kniha úrazů ze dne ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
52. Účetní závěrky za rok 2014, 2015, 2016 k datu inspekce
53. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2014, 2015 a 2016 k datu inspekce
54. Informace k projektům podporovaných z EU ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka	<i>Zuzana Mücková v. r.</i>
Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka	<i>Jana Chodníčková v. r.</i>
Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor	<i>Zdeněk Ševela v. r.</i>
Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor	<i>Radovan Zicháček v. r.</i>
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice	<i>Marie Grebeníčková v. r.</i>
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	<i>Anna Zámečnicková v. r.</i>

Ve Zlíně 9. 2. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Milan Alex, ředitel školy	<i>Mgr. Milan Alex v. r.</i>
--------------------------------	------------------------------

Ve Zlíně 16. 2. 2017